

Ser luz que alumbra en las adversidades de la cotidianidad

Evangelina Tapia Tovar¹

La intención que se persigue con este documento es ofrecer una perspectiva general sobre la administración de nuestra máxima casa de estudios, la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes, a partir de 2017. La reflexión está organizada en torno a dos ejes analíticos.

El primero aborda la manera en que la institución expresó su compromiso humanista, motivo por el cual se ofrece un relato amplio de la decisión sin precedentes adoptada por la Junta de Gobierno durante 2018, al otorgar el *Doctorado Honoris Causa* a la red de mujeres veracruzanas conocida como Las Patronas, cuya labor solidaria de asistencia a migrantes en tránsito hacia los Estados Unidos ha sido ejemplar desde hace décadas. Esta vocación humanista forma parte del quehacer cotidiano de la comunidad universitaria, como se detalla en una posterior glosa de las acciones dirigidas hacia la sociedad aguascalentense en general, que incluyen asesorías y apoyos permanentes y extraordinarios de asistencia social ofrecidos durante el periodo señalado.

El segundo eje da cuenta de las características del apoyo institucional dirigido a su propia comunidad estudiantil, a través del acceso a diversas modalidades de becas y exenciones

1 Docente e investigadora de la UAA. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores. Miembro fundador de la comunidad de investigadores del Programa Nacional de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción, del CIDE. Representante institucional en la Red de Estudios Interculturales y en la Red de Género, Inclusión y Equidad Social, de la Región Centro Occidente de la ANUIES.

de pagos, como una forma de equilibrar posibles obstáculos en el ejercicio de derechos fundamentales relacionados con situaciones de vulnerabilidad económica y social.

El texto propone como hilo narrativo y reflexivo la contextualización de esta serie de acciones y decisiones en el marco del impacto, el desconcierto y los desafíos no previstos, ocasionados por la pandemia de la Covid-19, que desde los primeros meses del año 2020 marcó profundamente los destinos no solamente de la comunidad universitaria, sino del país entero. La transición forzada a la modalidad de aprendizaje a distancia interrumpió abruptamente la evolución favorable que los indicadores de abandono temprano, rezago educativo y reprobación de materias se habían mantenido en los últimos cuatro años, obligando a estudiantes y docentes a implementar, sobre la marcha, estrategias de adaptación y adquisición de dispositivos tecnológicos que resultaron indispensables durante los meses críticos de la emergencia sanitaria.

A mediados de 2020, la universidad ya era consciente del complejo e inédito desafío al que se enfrentaba la comunidad en su conjunto, ante a un fenómeno de escala planetaria, cuya solución hasta ese momento aparecía como dramáticamente incierta y lejana:

Nuestra proyección para 2020 ciertamente no contemplaba el surgimiento de una atroz pandemia que, de una semana a otra, nos orillaría a cerrar nuestros espacios y a replantear las prioridades institucionales inmediatas. Si deseábamos por lo menos mantener los logros alcanzados en años anteriores, con respecto a nuestros indicadores de calidad y eficiencia en esta función sustantiva, primero tenía que resolverse una serie de problemáticas, que bien podría subsumirse en la complejidad de la siguiente pregunta: ¿cómo transformar todos nuestros programas educativos, proyectos de Servicio Social y Prácticas Profesionales, así como otras actividades académicas curriculares y extracurriculares, a fin de no perder el año escolar ni retrasar a nuestros alumnos en su camino hacia el egreso y la titulación?²

Dos años después aún se intentan cuantificar los impactos económicos, emocionales, sociales y culturales de la pandemia. En uno de sus últimos balances, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimaba más de 600 millones de casos confirmados y un total de 6.4 millones de defunciones a nivel mundial, aunque reconociendo que en ambos casos las cifras

2 Avelar González, F. J., *Primer Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*. Aguascalientes, UAA, 2020, p. 41.

estaban sensiblemente por debajo de la situación real.³ Hasta el pasado 12 de septiembre, el gobierno mexicano reportaba más de 7 millones de contagios confirmados y 329 mil 767 muertes.⁴

Dado el impacto de la Covid-19 en las dinámicas regionales, nacionales e internacionales, se glosa de manera sucinta una serie de esfuerzos de medición e interpretación de los efectos negativos registrados en el ámbito educativo en general y en la educación superior en particular, en términos de años de aprendizaje perdidos, rezago y deserción escolar. Lo anterior pretende resaltar el esfuerzo de la institución por no afectar los recursos destinados a becas para la comunidad estudiantil; por el contrario, se asignaron partidas extraordinarias para el pago de paquetes de datos de internet durante el periodo más agudo del aislamiento social, que se extendió hasta el primer cuatrimestre del presente año.

Si bien es cierto que la actuación institucional durante un periodo de seis años no se puede reducir exclusivamente a los aciertos, lecciones y desafíos asociados con la pandemia, se considera por otro lado que son precisamente las situaciones extremas, límites e imprevistas, las que ponen a prueba al ser humano y a sus instituciones, brindándole la oportunidad de hacer memoria para renovar sus más profundas convicciones solidarias y humanistas, elementos ineludibles e insustituibles de la misión sustantiva de las universidades.

Universidad humanista

El documento que expresa la manera en que la universidad se piensa a sí misma en términos de sus valores y principios sustantivos es el *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. A través de este, la institución expresa de manera contundente su compromiso con el desarrollo sustentable, justo y equilibrado de la sociedad, mediante la formación integral de profesionistas que contribuyan a la solución de las necesidades y problemáticas sociales, combinando la innovación y la aplicación del conocimiento con una sólida conciencia del deber ético.

El *Ideario* incluye los valores institucionales del pluralismo, la responsabilidad social, la autonomía, la innovación, la calidad y el humanismo, entendido este último en un sentido amplio y profundo de orientación por los valores éticos que fomentan el amor a la patria y a la humanidad. La universidad apuesta a que su comunidad docente, administrativa, de servicios y

3 AFP (14 de septiembre de 2022). “El mundo, en la mejor posición para acabar con la pandemia: OMS”. La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/notas/2022/09/14/mundo/el-mundo-en-la-mejor-posicion-para-acabar-con-la-pandemia-oms/>

4 (12 de septiembre de 2022). Covid-19 México. Información general. <https://datos.covid-19.conacyt.mx/>

especialmente la estudiantil, se distingue por la madurez expresada en “actitudes de servicios y compromiso en lo que se refiere a su participación en la vida comunitaria, constituyéndose así como los profesionales que el Estado y el país requieren para la realización del bien común”.⁵

Reconocimiento a Las Patronas

Las acciones y campañas de asistencia social fueron una constante del quehacer universitario desde 2017. Esta continua labor permitió estrechar lazos con una agrupación de apoyo solidario que encarnaba de manera ejemplar el espíritu humanista descrito en el *Ideario* de la institución. En el marco de su aniversario 45, la universidad entregó un total de 15 toneladas de víveres a la red de mujeres de ayuda humanitaria conocida como Las Patronas, con el fin de contribuir en el desarrollo de su labor en el estado de Veracruz, donde proporcionan, desde hace años, agua, alimentos, hospedaje, servicios básicos de salud y asesoría a los migrantes centro y sudamericanos que transitan por México en su paso hacia los Estados Unidos.⁶ Al paso del tren sobre el que viajan desde El Salvador, Honduras y Nicaragua, Las Patronas arrojan a los migrantes paquetes con frijoles y arroz previamente cocinados, pan, tortillas, una lata de atún y agua.⁷ Este trabajo desinteresado y voluntario atiende el hambre humana y dignifica el tránsito entre naciones, ahí donde diversos Estados fallaron en su obligación de garantizar, entre otros derechos humanos universales, el de la alimentación:

A cada una de nosotras le toca un día para ir a guisar la comida para los hermanos migrantes y no hay descanso, esto lo hacemos todos los días, los 365 días del año. Las demás mujeres se organizan para ir a recoger pan y todo lo que la gente quiera donarnos como, por ejemplo, unas botellas regaladas por una escuela que nosotras utilizamos para darle agua a los migrantes.⁸

De acuerdo con Norma Romero Vásquez, fundadora y representante del grupo, la iniciativa data de 1995 y deriva su nombre de la localidad veracruzana de donde son originarias sus impulsoras. “El pueblo donde vivimos se llama La Patrona porque aquí se venera a la Virgen de Guadalupe, que es nuestra Patrona. La gente que empezó a llegar para conocer nuestra labor nos bautizó con el nombre de Las Patronas en honor a la Virgen de Guadalupe”.

5 Universidad Autónoma de Aguascalientes, UAA. *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. 2016. <https://www.uaa.mx/portal/nuestra-universidad/institucion/ideario/>

6 Avelar González, F. J. *Segundo Informe Anual de Actividades*. Aguascalientes, UAA, 2018.

7 Di Matteo, Angela. “Las Patronas: ángeles al borde del infierno. Una conversación con Norma Romero Vásquez”. *Altre Modernità*, 13. 2015. pp. 180-185. <https://doi.org/10.13130/2035-7680/4840>

8 *Ibid.*, p. 182.

El trabajo de apoyo social de estas mujeres ejemplares se mantuvo anónimo durante largo tiempo, hasta que un encuentro con integrantes de una institución de educación superior contribuyó a difundir su quehacer entre la opinión pública nacional:

Cuando iniciamos a dar de comer a los hermanos, empezamos también a pensar que teníamos que difundir nuestra experiencia, que esto no se podría quedar solo aquí. Todo empezó gracias a los estudiantes del Tecnológico de Monterrey. Ellos estaban haciendo un trabajo de tesis sobre el tema de la migración y viajaron a Honduras para hacer el recorrido con los hermanos migrantes en el tren llamado “La Bestia”. Cuando venían en el tren, nosotras salimos a darles de comer y entonces nos vieron.

Ellos, como jóvenes, no tenían los recursos para hacer un documental así que se acercaron a don Raúl Vera, obispo de Saltillo y él los apoyó para que se hiciera el documental, llamado *De nadie*, y después nos invitaron a dar una conferencia a los estudiantes de esa universidad. No fue fácil para nosotras, pero sí sabíamos que era la oportunidad de abrir las puertas a los hermanos, para que no fueran discriminados, pero sobre todo que los vieran como seres humanos y no como criminales.⁹

El primer reconocimiento a esta virtuosa actividad llegó en 2013, con la entrega del Premio Nacional de Derechos Humanos. En este contexto, y como consecuencia de una estrecha colaboración establecida con Las Patronas en el marco de su propia vocación humanista y de asistencia solidaria, la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes:

[...] por primera vez en su historia entregó el *Doctorado Honoris Causa* por concepto de “acciones humanitarias extraordinarias”. La entrega de este título representa la máxima distinción que puede realizar un instituto de educación superior, en reconocimiento de una persona o una agrupación. En 2018, dicho honor fue concedido a Las Patronas, por el encomiable ejemplo que nos dan todos los días (desde hace más de 20 años de manera ininterrumpida), a través de sus labores de ayuda humanitaria.¹⁰

El 19 de junio de 2018, en una sesión solemne realizada en el Salón Universitario de Usos Múltiples de Ciudad Universitaria, el H. Consejo Universitario hizo entrega de tan

⁹ *Ibid.*, p. 184.

¹⁰ Avelar González, F. J., *Segundo Informe Anual de Actividades*. Aguascalientes, UAA, 2018, p. 81.

preciada distinción. La ceremonia contó con la asistencia, entre otras personalidades, del gobernador Martín Orozco Sandoval; la Premio Nobel de la Paz, Rigoberta Menchú Tum; Luis Raúl González Pérez, presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos; y Jan Jařab, representante en México de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. En palabras del rector, el doctor Francisco Javier Avelar González:

Fue el Consejo Universitario quien aprobó por unanimidad otorgar el premio por su aportación, su ejemplo de generosidad, empatía, su solidaridad con los migrantes, es una lección al mundo, pues son ellas mismas un grupo vulnerable apoyando a otro grupo vulnerable. La universidad reflexiona así sobre el compromiso social que tenemos. No solamente se enseña en las aulas, no se ocupa un grado de licenciatura, maestría o doctorado para enseñar.¹¹

El rector fue enfático al señalar que la universidad tenía que recuperar su visión humanista y orientar esta distinción a los méritos de carácter humanitario. Como institución educativa, su misión está enfocada a la formación integral de personas rectas, sensibles a las problemáticas de su entorno, de tal forma que es responsabilidad institucional reconocer a quienes desde distintos ámbitos sociales predicán con el ejemplo.¹²

El mensaje del gobernador del estado resaltó que tanto la universidad como la sociedad aguascalentense en general se hacen partícipes del esfuerzo de Las Patronas, cuyo trabajo está orientado al fortalecimiento de la unidad de las familias para así garantizar que ninguno de sus integrantes tenga que migrar, y por el contrario, sus capacidades y talentos contribuyan al desarrollo del país.¹³

En su discurso de aceptación, y a nombre de todas las integrantes, Norma Romero Vázquez comentó que Las Patronas alzaban su voz por los 2 mil 300 niños que fueron separados de sus familias entre abril y junio de 2018, incluyendo a cien menores de cuatro años, como consecuencia de las políticas anti-migración, en un escenario que se recrudece y que orilla a familias completas a viajar sobre los vagones de “La Bestia” en su tránsito hacia los Estados Unidos.¹⁴

11 Ulloa, Alejandra, “Otorgará UAA Doctor Honoris Causa a Las Patronas”. *Newsweek en Español*. <https://newsweekspanol.com/2018/05/otorgara-uaa-doctor-honoris-causa-a-las-patronas/>

12 *El Heraldo de Aguascalientes* (20 de junio de 2018). “Las Patronas” recibieron Honoris Causa en la UAA. <https://www.heraldo.mx/las-patronas-recipientes-honoris-causa-en-la-uaa/>

13 *Id.*

14 Universidad Autónoma de Aguascalientes, UAA. “UAA celebra 45 años y entrega Doctorado Honoris Causa a Las Patronas”. *Boletín*, No. 223. 2018. <https://www.uaa.mx/rectoria/dcrp/?p=27499&pdf=27499>

El trabajo humanista de estas mujeres veracruzanas se ha enriquecido con las historias y sueños de cada una de las personas que pasan por su albergue o a quienes se les brindan alimentos. Y ante los señalamientos de que su labor fomenta la migración ilegal, la vocera de Las Patronas apuntó que la responsabilidad recae en los gobiernos que no están brindando a sus poblaciones las mejores condiciones para el desarrollo. Es el amor a la familia unida y trabajadora lo que mueve a este grupo de mujeres a brindar ayuda a sus congéneres, mediante una lucha que tiene como propósito que las familias vuelvan a unirse y con la esperanza de que el fenómeno migratorio se reduzca.¹⁵

El vínculo solidario, de colaboración y mutuo reconocimiento entre la universidad y Las Patronas se ha fortalecido a través del tiempo y en circunstancias difíciles. Cuando en septiembre de 2019 el grupo denunció el robo de su camioneta de trabajo, la institución realizó una colecta con la intención de solventar los problemas derivados de este acontecimiento lamentable, que afectaba el transporte y la entrega de los donativos que se reciben para miles de migrantes centro y sudamericanos que atraviesan el país:

La respuesta de estudiantes, académicos, personal administrativo e integrantes de la sociedad aguascalentense fue tal, que en menos de 48 horas recaudamos \$211,294.79, recurso que fue utilizado de manera íntegra para comprar, equipar y asegurar una camioneta pick up, misma que fue llevada y entregada el 14 de septiembre a Las Patronas.¹⁶

A principios del mes de noviembre de 2019 se develó la fotografía alusiva al Doctorado *Honoris Causa* en el solemne recinto de la Biblioteca Central Desiderio Macías Silva. Romero Vázquez agradeció el acompañamiento, la humanidad y el cobijo que nuestra universidad ha otorgado, a través de un apoyo sincero y desinteresado, externando que “el trabajo que se realiza en la UAA habla por sí mismo, y los universitarios y la población en general deben sentirse orgullosos por lo que esta institución de educación superior representa”.¹⁷

A finales de 2020, en el marco del 25 aniversario de la labor humanitaria de Las Patronas, se organizó un evento especial que incluyó una exposición fotográfica, una conferencia magistral sobre la situación de los migrantes, la entrega de 136 libros para la Biblioteca del

15 *Id.*

16 Avelar González, F. J., *Tercer Informe Anual de Actividades*. Aguascalientes, UAA, 2019, p. 156.

17 Universidad Autónoma de Aguascalientes, UAA. “UAA devela fotografía del Doctorado Honoris Causa de Las Patronas”. *Boletín*, No. 393. s/f. https://www.uaa.mx/portal/pdf-entradas/?post_id=14451

Migrante y la donación de 43 mil 658 pesos, recolectados entre la comunidad universitaria a través de una campaña de boteo.¹⁸

El despacho universitario

La dinámica cotidiana de la comunidad universitaria está intensamente permeada por la práctica humanista de vinculación comprometida con la sociedad, especialmente hacia aquellos sectores que enfrentan situaciones de vulnerabilidad que condicionan el ejercicio de sus derechos. De forma simultánea a la formación académica en las aulas, de orientación filosófica, teórica y conceptual, el valor institucional del humanismo se vive y enriquece a través del contacto y el apoyo hacia los demás. Un ejemplo de este quehacer se encuentra en el Despacho Universitario, que ofreció asistencia jurídica a personas que “debido a su situación económica, no están en posibilidad de contratar a un despacho de abogados”.¹⁹ El número promedio de asesorías gratuitas anuales entre 2017 y 2021 fue de poco más de 2 mil, beneficiando a igual número de personas en situación de vulnerabilidad económica.

¡Únete por la educación!

Otro ejemplo de la vocación humanista de la institución son las campañas de colecta de útiles escolares y donaciones. En 2021 –gracias a la colaboración entre la comunidad universitaria y la sociedad aguascalentense– se recaudaron los recursos suficientes para la entrega de 473 paquetes escolares para niños y jóvenes estudiantes de nivel básico en condiciones de vulnerabilidad; lo anterior mediante la campaña “¡Únete por la educación!”. En congruencia con el compromiso de asistencia social y ayuda humanitaria, durante el mismo año:

[...] donamos un total de 1,672 bienes muebles, en apoyo a personas con vulnerabilidades económicas y a diversos organismos de Aguascalientes: 1,541 en beneficio de 20 instituciones educativas a nivel básico, asociaciones civiles y 131 a 77 miembros de nuestra comunidad universitaria, estudiantes y sociedad en general. Cabe precisar que estas donaciones comprendieron 1,556 pupitres, 51 sillas, 54 paneles solares y 11 piezas diversas de material para oficina.²⁰

18 Avelar González, F. J., *Primer Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*. Aguascalientes, UAA, 2020.

19 Avelar González, F. J., *Segundo Informe Anual de Actividades*. Aguascalientes, UAA, 2018, p. 78.

20 Avelar González, F. J. *Segundo Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*, Aguascalientes, UAA, 2021, p. 187.

Insumos de apoyo ante la Covid-19

La crisis sanitaria provocada por la Covid-19 demandó a la comunidad universitaria —desde los momentos críticos de esta emergencia que se sucedieron vertiginosamente a partir de los primeros meses de 2020— un esfuerzo y compromiso mayores. La respuesta al reto fue la ejemplar puesta en práctica de su vocación solidaria y humanista:

Al comienzo del confinamiento, cuando el país experimentaba una severa carencia de insumos médicos y de seguridad sanitaria, coordinamos la confección de 65,000 cubrebocas, elaborados con tela ecológica lavable. Este logro fue posible gracias al esfuerzo y voluntad de más de 40 personas, entre alumnos, docentes y egresados. También elaboramos 1.2 toneladas de gel a base de ácido acético, así como 2.6 toneladas de gel hecho con alcohol etílico y alcohol isopropílico. Estos insumos, junto con 10,000 botellas de agua de La Posta, fueron distribuidos entre distintos hospitales de la ciudad, así como en los espacios universitarios.²¹

Programa Institucional de Apoyo Social Universitario

Aun en circunstancias tan complejas, dramáticas e inciertas como las que implicaron los largos meses de crisis aguda de la emergencia sanitaria, la universidad fue consciente de su compromiso solidario con los sectores sociales con menores posibilidades de llevar a la práctica estrategias adecuadas de adaptación y supervivencia frente a las medidas de aislamiento social que adoptaron los tres niveles de gobierno:

El confinamiento ha lesionado la economía de muchas familias, especialmente en los sectores de la población más vulnerables. Por ello, fundamos el “Programa Institucional de Apoyo Social Universitario”, a través del cual nuestra comunidad universitaria ha entregado 1,712 despensas a personas con discapacidad, adultos mayores, comerciantes y artistas informales que laboran en los cruceros de la ciudad, así como a familias de estudiantes de nuestra universidad que atraviesan dificultades económicas. Además, como parte del proyecto “Canastón UAA 2020”, al finalizar el año donamos 275 despensas en las comunidades de Rancho Alegre, Ciudad Gótica y Los Arellano.²²

21 Avelar González, F. J. *Primer Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*. Aguascalientes, UAA, 2020, p. 149.

22 *Ibid.*, p. 151.

En el mismo tenor, estudiantes de las carreras de Derecho y Trabajo Social distribuyeron 190 despensas a 190 adultos mayores y personas en situación de vulnerabilidad en Aguascalientes.

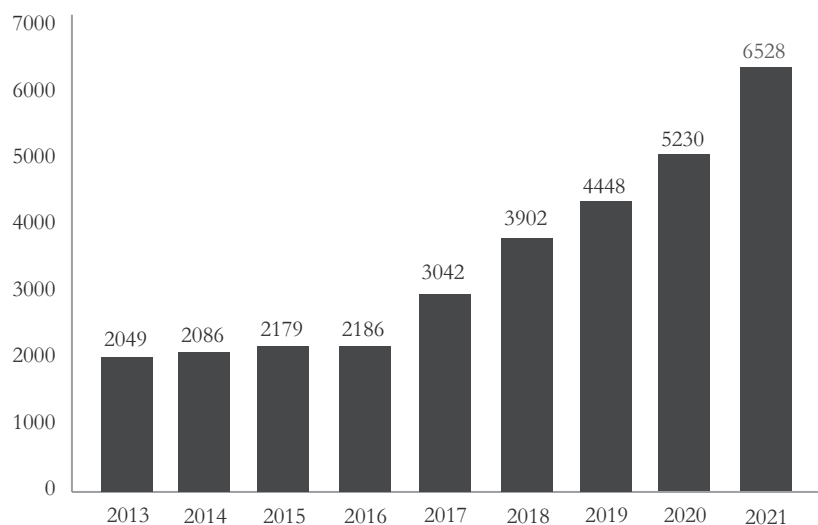
Becas y apoyos para estudiantes universitarios

En apego a su ideal humanista, desde 2017 la institución impulsó una serie de medidas para atender la desigualdad social, con el propósito de que la comunidad estudiantil aprovechara en las mejores condiciones posibles la formación universitaria. Dichas acciones se encaminaron al aumento de los fondos de su fideicomiso de becas, que atiende principalmente al pregrado, aunque también incluye los posgrados, además de la donación de 495 computadoras repartidas a igual número de estudiantes.²³

Becas

En la Gráfica 1 se aprecia la evolución del número absoluto de becas entregadas a partir de 2013, que muestra un evidente punto de inflexión y crecimiento sostenido a partir de 2017.

Gráfica 1. Becas entregadas 2013-2021



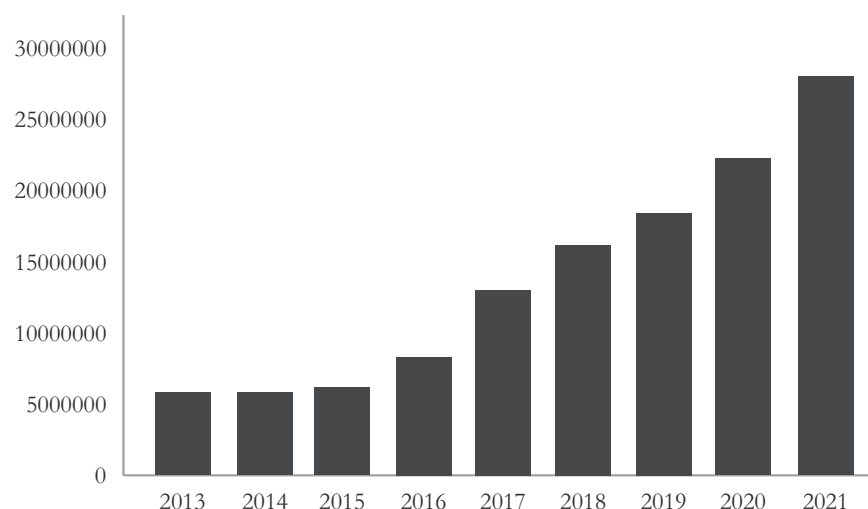
Fuente: Elaboración propia con base en UAA, 2017, 2020 y 2021.

²³ Avelar González, F. J. *Primer Informe Anual de Actividades*. Aguascalientes, UAA, 2017.

Es destacable que entre 2017 y 2021 el aumento en el número de becas ordinarias fue equivalente a un 200%, lo que benefició directamente a 6 mil 528 estudiantes, incluyendo exenciones de pago y becas de posgrado.²⁴ Si se calculan y comparan los crecimientos porcentuales anuales de becas asignadas, se develan tendencias interesantes. Entre 2013 y 2016 el promedio porcentual de crecimiento fue de 2.19%, registrando su mayor crecimiento en 2015, a razón de 4.45%; y el menor en 2016, de apenas 0.32%. A partir de 2017 se registra una inflexión destacada, pues el promedio de crecimiento de becas ordinarias fue de 24.76%, registrando su mayor aumento en 2017, a razón de 39.15%.

El crecimiento en el total de becas tiene su equivalente en el aumento de los recursos destinados al fideicomiso. En 2021 se ejercieron más de 26 millones y medio de pesos²⁵ para la ministración de becas ordinarias, con lo que se alcanzó un máximo histórico de inversión en el rubro, como puede apreciarse en la siguiente gráfica.

Gráfica 2. Monto del fideicomiso de becas 2013-2021



Fuente: Elaboración propia con base en UAA, 2017, 2020 y 2021.

²⁴ Avelar González, F. J. *Segundo Informe Anual de Actividades*. Aguascalientes. *Segundo periodo*, UAA, 2021.

²⁵ *Id.*

La emergencia sanitaria tuvo un impacto negativo en el caso de las becas de posgrado, debido a la modificación de las convocatorias y el inicio de diversas maestrías y doctorados. La reducción de becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ciertamente fue sensible debido a la coyuntura, pues en 2019 se gestionaron un total de 135 becas, equivalentes a 100% de las solicitudes recibidas.²⁶ Esta cantidad se redujo sensiblemente durante el siguiente año:

A nivel posgrado logramos gestionar 61 becas CONACYT. Si bien representa una disminución en comparación con los últimos años, es importante precisar que, a causa de la pandemia, la Comisión Ejecutiva Universitaria aprobó diferir la oferta educativa de agosto 2020 a enero 2021, de ahí que no hubiera ingreso de estudiantes de posgrado en el segundo periodo del año.²⁷

Mientras se dio una reducción de becas de CONACYT como consecuencia de la pandemia, la UAA no redujo ni el monto de los recursos de su fideicomiso especializado para estos apoyos ni el total de las becas ordinarias entregadas; al contrario, continuó en su dinámica de aumento, con un crecimiento de 25.81 y 24.81% en los años 2020 y 2021, respectivamente.

Apoyos a estudiantes ante la pandemia

Serían necesarios estudios más detallados para establecer una relación estadística significativa que nos permita medir el impacto de los apoyos económicos a estudiantes durante la pandemia; es decir, determinar el total de alumnos que, gracias a las becas, pudieron continuar con sus estudios universitarios. Considerando el propósito y el alcance de la reflexión que se viene ensayando, es posible al menos contrastar esta información con las estimaciones que a nivel nacional han realizado algunas instancias sociales y académicas sobre los efectos negativos de la pandemia en el sector educativo a nivel general, y en el universitario en particular.

La primera de ellas, impulsada por la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) en la Ciudad de México, y presentada por la presidenta de su Comisión de Educación, Patricia Ganem, asegura que nueve de cada diez estudiantes que abandonaron las escuelas tras dos años de crisis sanitaria en la capital del país, estaban inscritos en el nivel superior.²⁸

26 Avelar González, F. J. *Tercer Informe Anual de Actividades*. Aguascalientes, UAA, 2019, p. 53.

27 Avelar González, F. J. *Primer Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*. Aguascalientes, UAA, 2020, p. 61.

28 Ramírez, Bertha Teresa. “Más de 400 mil estudiantes dejaron escuelas por pandemia: COPARMEX”. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/notas/2022/09/20/capital/mas-de-400-mil-estudiantes-dejaron-escuelas-por-pandemia-coparmex/>

De acuerdo con Ganem, son tres las causas que explican este fenómeno. En primer lugar, las de tipo económico, pues los hogares no pudieron solventar los gastos educativos de sus hijos. En segundo, los problemas de reprobación y desmotivación de los estudiantes, que desembocaron en el abandono de la escuela para ingresar, imprevistamente, a la actividad laboral. Y, finalmente, las necesidades de la economía familiar, que orillaron a que alguno de los hijos o hijas se quedara al cuidado de la casa.²⁹

Otro estudio realizado en la capital del país estimó que la proporción de estudiantes de nivel superior que solicitaron la suspensión temporal de sus estudios se incrementó en un 228% entre 2020 y 2021. Entre las explicaciones sugeridas para este aumento exponencial sobresalió la interrelación de factores socioeconómicos y laborales de los estudiantes y sus familias, la compleja conciliación de responsabilidades académicas con las tareas del hogar, la carencia de infraestructura tecnológica apropiada, problemas de salud y emocionales, el rezago académico previo, así como la insatisfacción y la desmotivación respecto a la educación a distancia y la reducción del semestre escolar.³⁰

Aunque se ha estimado que el factor tecnológico fue crucial para continuar con el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual, evitando medidas más drásticas como la suspensión definitiva de los ciclos escolares, muchos estudiantes mexicanos se vieron imposibilitados a adaptarse a este escenario debido a la falta de dispositivos electrónicos y/o a la deficiente conectividad. Además, aquellos que sí lograron incorporarse al trabajo a distancia, tuvieron que enfrentarse al hastío, el cansancio y el estrés. La propia enfermedad del coronavirus y sus efectos en la salud mental –que incluye el estado de ánimo y la disposición para el trabajo laboral y escolar– impactaron directamente la deserción y el rezago educativo, a través de una merma progresiva en la capacidad de concentración e inclusive en el interés por el estudio y la conclusión de la carrera.³¹

En este sentido, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía,³² señaló que entre la población de 3 a 29 años de edad, inscrita en el periodo escolar 2019-2020, 65.7% disponía de teléfono inteligente, 18.2% de computadora portátil, 7.2% de una computadora de escritorio,

29 *Id.*

30 Díaz-Barriga-Arceo, F., Alatorre-Rico, J. y Castañeda-Solís, F. “Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 13(36). 2022, pp. 3-25. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1181>

31 Serrano, Iván. “Especialistas analizan rezago educativo tras la pandemia”. Universidad de Guadalajara. *Red Universitaria de Jalisco*. 01/07/2021. <https://www.udg.mx/es/noticia/especialistas-analizan-rezago-educativo-tras-pandemia>

32 Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. *Encuesta para la medición del impacto del Covid-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020*. Nota técnica. Segunda edición. https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovid/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf

5.3% de televisión digital y solamente 3.6% de una *tablet*. En el caso específico de la población que se encontraba realizando estudios de nivel superior, 52.4% recurrió principalmente a la computadora portátil, mientras que 33.4% al teléfono celular. En relación con el ciclo escolar 2020-2021, sobresale que:

Respecto al dato de población que refiere no haberse inscrito por motivo relacionado a la pandemia se tiene que para la edad de 6 a 12 años lo indica el 1.4%, para las edades de 13 a 15 años se tiene el 4.8%, se incrementa la razón de no inscripción por Covid-19 para el grupo de 16 a 18 años con 6.8% y para la edad de 19 a 24, lo indica el 5.2% [...] De los motivos de no inscripción al ciclo escolar 2020-2021, destaca la respuesta por falta de dinero o recursos, como motivos económicos que pueden estar intensificados por los efectos de la crisis provocada por la pandemia, aunque directamente no se haya asociado al fenómeno de la Covid-19.³³

Este contexto general es útil para valorar las medidas adoptadas y el esfuerzo de la institución para apoyar a su comunidad estudiantil. En 2020 se destinaron 448 mil pesos a recargas de datos de internet para teléfonos celulares³⁴ y se otorgaron en préstamo 717 equipos de cómputo a igual número de estudiantes. Durante el mismo año se destinó un millón 160 mil 835 pesos al pago de colegiaturas durante los meses de abril, mayo, junio y julio, a través de la Convocatoria Extraordinaria por Contingencia de Covid-19.³⁵

Durante 2021 se ejercieron en apoyos más de 39 millones de pesos, de los cuales 68% correspondieron a becas ordinarias, 21% a exenciones de pagos, 10% a instructores beca y 1% a recargas de datos de internet para estudiantes, mediante paquetes de datos individuales de 500 pesos; todo lo anterior en un esfuerzo sin precedentes para evitar, en la medida de lo posible, el abandono escolar o el rezago educativo.³⁶

Resultados inmediatos de los apoyos y beca

¿Cuál es el panorama inmediato al que se enfrenta la institución? A partir del mes de abril de 2022, estudiantes, docentes y personal administrativo pudieron finalmente reincorporarse gradual y ordenadamente al trabajo presencial en aulas, oficinas e instalaciones universitarias. Aunque per-

33 *Id.*

34 Avelar González, F. J. *Primer Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*. Aguascalientes, UAA, 2020, p. 61.

35 *Ibid.*, p. 137.

36 Avelar González, F. J. *Segundo Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*, UAA, 2021, p. 141.

sisten restricciones de aforo para ciertos eventos culturales, se puede afirmar que la comunidad universitaria se está esforzando por consolidar su misión, visión y vocación humanista.

Para dar cierre a este apartado, se considera oportuno hacer un último planteamiento en relación con las posibles consecuencias de la emergencia sanitaria en la calidad de la educación, el rezago y el abandono escolar, más allá de las medidas extraordinarias de corto plazo que acaban de relatarse.

De acuerdo con el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), los estudiantes mexicanos perdieron en promedio aprendizajes equivalentes a dos años de escolaridad, como consecuencia de la pandemia y la mudanza a la modalidad a distancia. Un estimado de 628 mil jóvenes se vieron en la necesidad de interrumpir sus estudios, lo cual podría reflejarse en una reducción de hasta 8% de sus ingresos durante su vida laboral. En relación con este último aspecto, se enfatiza que:

A nivel país, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) estima que en los próximos 80 años este fenómeno le podría costar a México un monto acumulado de hasta 136% del PIB de 2019. Esto implicaría que nuestro país dejaría de producir hasta 1.7% del PIB cada año o un monto similar del gasto total ejercido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2019.³⁷

En el futuro inmediato, será necesaria la generación y publicación de datos sobre el abandono escolar, la pérdida de aprendizajes y el bienestar de los alumnos tras la pandemia, obteniendo información a partir de pruebas estandarizadas como base para la toma de decisiones. Autoridades, directivos y maestros tendrán que abocarse al diseño de planes y estrategias para disminuir el rezago educativo.³⁸

A finales de 2020, la universidad proyectaba hasta en un 23% su índice de abandono temprano estudiantil por cohorte generacional; es decir, aquel que abarca el lapso transcurrido entre la inscripción y el inicio del tercer semestre. En el mismo año:

Mantuvimos el índice de deserción por cohorte generacional a nivel de licenciatura (desde el cuarto hasta el último semestre) apenas 0.12% por encima de 2019. Considerando el

37 Instituto Mexicano para la Competitividad. *El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes*. 02/06/2021. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>

38 *Id.*

impacto de la pandemia, haber mantenido este índice en el mismo rango (de entre 16 y 16.12%, cuando el promedio de 2015 a 2017 registró casi 25%) fue un logro importante.³⁹

Para 2021 el abandono temprano estudiantil se redujo a 18%. En relación con los indicadores de reprobación por materia a nivel licenciatura, se registraron mejores resultados que en 2019, aunque no en relación con 2020. La reducción sostenida que se había registrado entre 2015 y 2019 se vio interrumpida por el complicado contexto de la pandemia. El trabajo en este aspecto continúa siendo consistente y en promedio, se ha logrado reducir la reprobación en poco más de un punto porcentual anual.⁴⁰

Retos y perspectivas

Este recorrido panorámico y reflexivo sobre el desenvolvimiento de la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes en torno a dos ejes de actuación institucional, que muestran, en diferentes facetas, la expresión de su compromiso humanista, permiten afirmar que la comunidad universitaria ha sido congruente con su ideario, y que aun en las circunstancias complejas y extremas que supuso la emergencia sanitaria, mantuvo y consolidó sus programas de apoyo y asistencia a la población en condiciones de vulnerabilidad.

Aun antes de este vuelco en los destinos de nuestro estado y del mundo, el reconocimiento a la ejemplar labor humanitaria de Las Patronas refrendó a la institución en una función de integración social, contribuyendo a la consolidación de los valores colectivos de solidaridad, asistencia y apoyo mutuo, mediante la distribución del preciado capital simbólico que constituye un *Doctorado Honoris Causa*, entre aquella población que mediante su quehacer cotidiano, más allá de las aulas, contribuye al desarrollo sustentable y la justicia social. Una posibilidad razonable incluye que las autoridades universitarias futuras dirijan su atención hacia los liderazgos individuales y comunitarios que desde la sociedad local también han sido ejemplo de compromiso, dedicación y consolidación de la unión social, así como de la difusión del conocimiento y la cultura entre la población de Aguascalientes.

La pandemia dejó como gran lección hacia el futuro inmediato la importancia del crecimiento sostenido de los fondos destinados al otorgamiento de becas ordinarias, exenciones

39 Avelar González, F. J. *Primer Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*. Aguascalientes, UAA, 2020, p. 43.

40 Avelar González, F. J. *Segundo Informe Anual de Actividades. Segundo periodo*. Aguascalientes, UAA, 2021.

de pago y apoyo extraordinarios. Resultó un gran acierto que justamente en el periodo más agudo del confinamiento, la institución haya registrado sus máximos históricos en el manejo de este tipo de recursos, así como en el total de estudiantes que disfrutaron de este beneficio, incluyendo además la asistencia para facilitar el acceso a la red de internet a través del pago de datos.

Más allá de las políticas y programas humanitarios de apoyo y asistencia solidaria para su propia comunidad estudiantil y la sociedad local en su conjunto, la institución afronta todavía el desafío de identificar y amortiguar el impacto de las brechas de desigualdad que la emergencia sanitaria creó o acentuó, muchas de las cuales aún están por ser documentadas y explicadas. Esto implica fortalecer y profundizar a una escala todavía mayor, y desde la práctica, los valores institucionales que han permitido a la universidad ser luz que alumbra en las adversidades de la cotidianidad.

